

Рекомендации логопеда для родителей

Число детей со школьными проблемами, непроходящими трудностями на этапе окончания начальной школы растет.

И это ставит перед родителями и педагогами 2 вопроса: можно ли помочь этим детям в условиях массовой школы и как это сделать?

Исследования показывают, что при своевременном выявлении трудностей и при хорошей организации этой работы комплексная помощь детям дает хорошие результаты. В условиях нашей школы эти проблемы решают совместными усилиями логопед и учитель. Ведь для выбора правильного, наиболее эффективного способа коррекции школьных трудностей необходимо соблюдение многих условий:

- наличие современных методов психофизиологической и психологической диагностики трудностей, их причин, особенностей;
- знание педагогами причин и механизмов школьных трудностей, умение выделить эти причины, владение методиками и технологиями организации помощи;
- возможность получения необходимой консультативной помощи специалистов - психолога, логопеда, педиатра - и разработка комплексной программы помощи;
- наличие специалистов, помещений, материальных средств и т. п.;
- совместная работа и единая тактика работы семьи и школы при организации помощи ребенку, имеющему школьные трудности.

Если не выполняется хотя бы одно из этих условий - помощь ребенку оказывается **малоэффективной, формальной!!!**

Родители должны помогать своему ребенку не только проверкой домашних заданий и требованиями больше писать и читать. Конечно, необходимо тесное сотрудничество с учителем, психологом, педагогом-консультантом, который занимается с ребенком. А родителям не обязательно иметь специальное образование, им достаточно наличие времени, терпения и веры в успех. Но родители должны знать, как организовать занятие со своим ребенком, должны соблюдать **следующие правила**: в начале работы выявите, на каком уровне находится ребенок, с чего нужно начинать занятия; выясните причины трудностей, а затем выберите вариант и форму работы с ребенком.

Главное, о чем должны помнить взрослые - это то, что для помощи детям с трудностями в обучении нужна системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей.

Родители должны знать, как нужно организовать занятия, как взаимодействовать с ребенком.

Для этого необходимо соблюдать **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА**:

- 1. Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;**
- 2. Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;**

- 3. Начинать занятия следует с 20 минут (в начальной школе – с 10–15 минут);**
- 4. Необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;**
- 5. Во время занятий через 15–20 минут обязательно должны быть паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;**
- 6. Начинать занятия следует с игровых упражнений;**
- 7. В занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо все получилось!», «У тебя сегодня все хорошо получается», – и т.п.**
- 8. Примерно раз в неделю (в 10 дней) учитель должен встречаться с родителями и обсуждать тактику работы на следующий период.**

Работа родителей с ребенком, имеющим школьные проблемы, особенно эффективна в тех случаях, когда он вынужден какое-то время не ходить в школу (например, из-за болезни или после нее).

Отсутствие психологических трудностей влияния большого коллектива, регламентированного режима, значительных статических нагрузок, то есть всего комплекса школьных нагрузок, позволяет с большой пользой использовать довольно короткое время лишь для учебных занятий, а индивидуальная работа дает возможность учесть все особенности ребенка.