

Скоро в школу!

Ваш ребенок скоро пойдет в школу, и вы, конечно, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно.

Как же помочь этому? Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений, навыков, которые послужат базой для последующего обучения. Важное место в таком багаже занимает овладение основами чтения и письма. В наших силах добиться того, чтобы этот процесс стал доступным и интересным для детей. Существует целый ряд критериев оценки готовности ребенка к школе.

Речевая готовность включает в себя целый комплекс речевых компонентов.

Несколько слов о значении речи. **Речь** - не только средство общения между людьми, она неразрывно связана с мышлением. Недостатки речи могут вызвать задержку умственного развития, ведь речь служит выражением мысли и формирует мышление. Отсутствие правильной и развитой речи затрудняет нормальное психическое развитие ребёнка. К тому же сознавая свой речевой недостаток многие дети уже в дошкольном возрасте стесняются, стараются больше молчать, становятся замкнутыми. А если недостатки речи серьёзные, то формируются определённые качества личности, что мешает в дальнейшем и раскрыть свои способности, проявить себя.

К сожалению, количество детей с речевыми нарушениями только растёт. Если проанализировать статистику, то в 70-80 г. считалось, что примерно 25% детей имеют дефекты речи. На сегодняшний день я бы отметила, что количество детей с речевой патологией растёт, около 40% детей нуждаются в большей или меньшей степени в помощи логопеда. Недостатки речи являются причиной неуспеваемости в школе. Если вовремя не оказать помощь, то специфические(логопедические) ошибки сохраняются у ребёнка и в среднем звене и даже в старшем, и тормозят развитие речи в целом. Какие же требования предъявляются к речи детей в 6,5- 7 лет.

1.Звукопроизношение.

До 5 лет так называемые физиологические нарушения звукопроизношения проходят самостоятельно.

Обратите внимание на произношение звуков, не умиляйтесь, обратитесь к логопеду, лучше это сделать летом. Нарушение произношения может не влиять на обучение. Но это хоть и косметический дефект, он требует серьёзной кропотливой работы.

2.Фонематический слух.

Если у ребёнка нарушено очень много звуков, то это говорит о более серьёзных нарушениях, скорее всего затронуты другие компоненты речи, а именно: нарушен фонематический (речевой) слух, не биологический. Ребёнок с трудом различает сходные звуки, в речи и на письме много ошибок. Например: он говорит «саса, учительница, чветотьки».

В дальнейшем это нарушение может распространиться на письмо. Есть большая группа детей, которые говорят чисто, но фонематический слух нарушен и будут писать неграмотно. Это часто встречается после логопедической помощи в поликлинике или в детском саду, логопед не успел всё сделать и исправил только внешнюю сторону речи.

3. Слоговая структура.

Дети должны пользоваться словами разной слоговой структуры(электростанция, термометр) не переставлять слоги, не пропускать, Не обязательно с первого предъявления, но со 2-3 обязательно.

4. Сформированность простых форм языкового анализа и синтеза.

Ребёнок должен называть по порядку звуки в словах из 5-6 звуков. Называть 2-4-бзвук. Если не может этого сделать, то будут на письме пропуски, перестановки, раздельное или слитное написание слов.

5. Уровень сформированности речевой памяти .

Ребёнок не запоминает инструкцию, вопрос учителя, предложения, которое диктует учитель. Не может запомнить объяснения. Удерживает в памяти только 2-3 слова. К 7 годам ребёнок должен запомнить предложения из 7-8 слов. Часто дети на которых кричат, говорят раздражённо на повышенных тонах, таким образом защищаются и «отключаются»(как-бы не слышат речи говорящего). Мы же не хотим находиться в душной комнате или в шуме, дети тоже «отгораживаются» от мира .Это ведёт к неправильному развитию речи и проблемам в школе.

6. Лексическая сторона речи.

К 7 годам должен быть достаточно богатый словарный запас. Словарный запас у современных детей развит очень неравномерно. С одной стороны знание компьютерной терминологии, моделей сотовых телефонов, марок машин. С другой не знает элементарного. Словарь качественно и количественно неполноценен. Пр: паутина-нить тоненькая, фонтан- водичка льётся, конура- дупло, стрекоза- это муха такая. Подоконник- окно с цветами. Не знают оттенки цветов, путают детёнышей животных, месяцы. Есть специальные темы это: овощи, фрукты, животные, птицы, изменения в природе... Причём мало по этим темам называть существительные, но и глаголы прилагательные, наречия (прилетели, вьют, щебечут, выводят, крошечные, желторотые, быстро, жарко , весело. Покупайте книги, энциклопедии, фильмы, но не забывайте : развитие ребёнка происходит, когда взрослые помогают ему в этом, направляют, вызывают интерес, просматривать фильмы, читать книги необходимо совместно с ребёнком.

7. Грамматический строй

В 6,5-7лет речь должна быть усвоена грамматическая сторона речи и оформлена по законам родного языка ,т е правильная связь слов в с\с и предложениях, уметь изменять и образовывать слова. Не допускаются ошибки в словах: Она не нашла подругов. Взял 5 мячѐв. На деревьях птицы делают гнѐзды. Если это допускается для детей в 3 года, то в 7лет это грубое нарушение речи.

8.Уровень развития связной речи.

Это наиболее важный показатель, по нему можно судить о состоянии всей речевой системы. Насколько логичны и последовательны рассказы и пересказы, как переданы причинно-следственные и временные отношения, не выпускаются ли существенные детали, нет ли повторов, насколько самостоятельно справляется ребёнок с заданием, какая помощь оказывалась. Какие предложения использует: простые или сложные, точно ли подбирает слова.

Это основные параметры готовности к школе.

Сейчас много школ грамотности, репетиторов для подготовки к школе. Это всё неплохо, но этого недостаточно, лучше вас самих никто ребёнка не подготовит. Только Ваш пример, развитие в семье, общение с вашим ребёнком, чтение книг, просмотр передач, посещение театров, зоопарка, выставок, беседа по увиденному может дать полноценное развитие ребёнку и речевое, и эмоциональное, и психическое.

Обратите внимание на леворуких детей. У таких детей много логопедических проблем, это связано с более поздним формированием речевых зон в коре больших полушарий, но эти дети часто бывают очень талантливые, но и часто встречается у них нарушения чтения и письма.

Советую проконсультироваться с логопедом и психологом. Конечно, все вы знаете, что переучивать левшу нельзя, если это точно выявлено.

Готовы к школе должны быть не только дети, а прежде всего родители. Не стройте иллюзии, что всё будет легко и просто. Излишне не нагнетайте тревоги: «Вот пойдёшь в школу играть некогда будет.» Не сравнивайте ваших детей со старшими братьями и сёстрами, а, особенно, с детьми знакомых и родственников. Всё будет по-другому. Это будет Ваш опыт, и если и чём-то у Вас возникнут затруднения обращайтесь к специалистам, мы всегда рады Вам помочь.

Желаем успеха!