

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36 им. генерала А.М. Городнянского» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 10 от «27»июня 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Ж. В. Шептицкая

Приказ № 63-од от «10» июля 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **внеурочная деятельность «Кем быть»**

Класс: **4 «Б»**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Каменкова Л. Р.**

Срок реализации программы, учебный год: **2023/2024 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **68**

Всего **68** часов в год; в неделю **2** часа.

Составлена на основе программы «Тропинка в профессию» под редакцией Бачкиной Е. Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы «Кем быть?» разработана на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Рабочая программа курса «Кем быть?» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию рабочей программы курса «Кем быть?» в 4-м классе отводится 34 часа (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения курса «Кем быть?»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание рабочей программы

Что такое профессия. У кого мастерок, у кого молоток. Истоки трудолюбия. Домашний помощник. Мир профессий. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Угадай профессию. Какие бывают профессии. Куда уходят поезда. Моя профессия. Наши друзья - книги. Откуда сахар пришел. «Турнир профессионалов». Все профессии нужны, все профессии важны. Стройка. Операция «Трудовой десант». Уход за цветами. Кулинарный поединок. Любимое дело мое - счастье в будущем. По дорогам идут машины. Все работы хороши. О профессии продавца. О профессии библиотекаря. Праздник в Городе Мастеров. Работники издательства типографии. Как проходят вести. Веселые мастерские. Путешествие в Город Мастеров. Строительные специальности. «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй». Знакомство с профессиями прошлого. «Человек трудом прекрасен». «Умеешь сам - научи другого». «Чей участок лучше?»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Дата
1.	«Что такое профессия»	Игровые программы, проект	
2.	«У кого мастерок, у кого молоток»	Беседа с элементами игры, конкурс	
3.	«Истоки трудолюбия»	Игровой час	
4.	«Домашний помощник»	Игра-конкурс, сочинение	
5.	«Мир профессии»	Викторина, ролевая игра	
6.	«Угадай профессии»	Занятие с элементами игры	
7.	«Какие бывают профессии»	Занятие с элементами игры	
8.	«Куда уходят поезда»	Занятие с элементами игры	
9.	«Моя профессия»	КВН, проект	
10.	«Наши друзья-книги»	Экскурсия в библиотеку	
11.	«Откуда сахар пришел»	Презентация, беседа	
12.	«Турнир профессионалов»	Конкурс-игра	
13.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Устный журнал	
14.	«Строим дом»	Экскурсия, конструирование	
15.	Операция «Трудовой десант»	Практикум	
16.	«Уход за цветами»	Практикум	
17.	«Кулинарный поединок»	Шоу-программ, проект	
18.	«Любое дело - моё счастье в будущем»	Презентация, работа в группах	
19.	«По дорогам идут машины»	Беседы - тренинг	
20.	«Все работы хороши»	Игра-конкурс	
21.	«О профессии продавца»	Беседа-тренинг	
22.	«О профессии библиотекаря»	Беседа с элементами игры	
23.	«Праздник в городе Мастеров»	КВН	
24.	«Работники издательства и типографии»	Экскурсия в типографию, ролевая игра	

25.	«Как приходят вести»	Экскурсия на почту	
26.	«Веселые мастерские»	Игра - состязание	
27.	«Путешествие в Город Мастеров»	Профориентации - игра	
28.	«Строительные специальности»	Практикум, защита проекта	
29.	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Игровой вечер	
30.	«Знакомство с промышленными профессиями»	Конкурс-праздник	
31.	«Человек трудом красен»	Игра-соревнование	
32.	«Успеешь сам - научи другого»	Практикум	
33.	«Чей участок лучше»	Практикум	
34.	«Кулинарный поединок»	Практикум	

Учебно-методические средства обучения:

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
2. 3. Сасова И.А. Экономика , тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008