

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36 им. генерала А.М. Городнянского» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

приказом директора

Протокол № 10

МБОУ «СШ №36 им. А.М.

Городнянского»

от «27» 06.2023 г.

Приказ от 10.07.2023 г. № 63-од

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука профессий»**

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Азбука профессий» в 6-х классах составлена на основе Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

Цель: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Содержание курса

Содержание курса «Азбука профессий» определяется возрастными особенностями учащихся 10-12 лет.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия построены таким образом, что дают возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной деятельностной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Изучение программы внеурочной деятельности «Азбука профессий» тесно связано с такими дисциплинами, как: «Математика», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка».

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Предметными результатами изучения курса являются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Формы работы

Беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел и тема занятия
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.
2	Я и выбор профессии
3	Социальные проблемы труда
4	Разделение труда
5	Классификация профессий
6	Мотивы выбора профессий

7	Здоровье и набор профессии
8	Типы темперамента и выбор профессии
9	Современный рынок труда и его требования к профессионалу
10	Профессиональная перспектива.
11	Собеседование. Правила и нормы поведения.
12	Анализ профессий. Формула профессии.
13	Интересы и склонности в выборе профессии.
14	Чувства и эмоции. Тест эмоций.
15	Мотивы и потребности.
16	Профессионально важные качества.
17	Способности к практическим видам деятельности.
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.
19	Навыки самопрезентации.
20	Личный профессиональный план
21	Беседа «Мир профессий»
22	«Смешанные» профессии
23	Профессия «кулинар»
24	«Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара
25	«Кем быть, каким быть?»
26	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»
27	Викторина «Экскурсия в мир профессий»
28	Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрщица, продавец)
29	Экскурсия по профессиям
30	«Юный парикмахер»
31	«Я – маникюрщица»
32	Экскурсия в магазин
33	Профессии моей семьи
34	Профессии нашего метро.
35	Выпускники нашей школы и их профессии.
36	Музей телевидения. Профессии людей, работающих на телевидении.
37	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)
38	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик
39	Мир необычных профессий
40	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии
41	Рекламный бизнес
42	Логистик
43	Мерчендайзер
44	Промоутер

45	Урок-игра «Профессиональный турнир».
46	«Кем я хочу стать?»
47	Профессиональный турнир. Тренинг.
48	КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус»
49	Самооценка и уровень притязаний
50	Стратегия выбора профессии.
51	Стресс и тревожность
52	Определение типа мышления
53	Внимание и память
54	Уровень внутренней свободы
55	Мои таланты. Диагностика.
56	Мой выбор. Анкетирование.
57	Игротека «Угадай профессию»
58	Мир интересных профессий
59	Профессии сферы услуг
60	Редкие профессии
61	Профессии нашей школы
62	Профессии «Учитель»
63	Профессии «психолог», «социальный педагог»
64	Профессия «библиотекарь»
65	Профессия «логопед»
66	«Что мы узнали»
67	«Почему мне нравится эта профессия»
68	Профессия «врач»

69	Профессия «продавец»
70	Профессия «полицейский»
71	Мужские профессии.
72	Викторина «Мир профессии»
73	Профессии народного хозяйства, их классификация.
74	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.
75	Дело твоей жизни.
76	Дороги, которые мы выбираем. Профессия твоих родителей.
77	Профессия и современность
78	Волевые качества личности
79	Беседы о конкретных профессиях
80	Способность быть внимательным
81	Развитие коммуникативных качеств учащихся.
82	Что я знаю о профессиях?
83	Творческий урок. Разработка проектов «Моя будущая профессия»
84	Ошибки в выборе профессий.
85	Тренинг. Я – это Я.
86	Тренинг. «Я в мире профессий»
87	Профессии ближайшего будущего
88	Профессии, которые будут всегда.
89	Своя игра. Мир в радуге профессий.
90	Классный час «Выбор профессии»
91	Мир моих интересов.
92	Труд и творчество как главный смысл жизни.

93	Классный час «Себя в этой жизни открыть!»
94	Классный час «Хочу»- «Могу», «Надо».
95	Игра-дискуссия «Что такое уметь?»
96	Классный час «Сложный выбор»
97	Деловая игра. «Кадровый вопрос».
98	Составление личного профессионального плана.
99	Игровые пробы.
100	Тренинг-игра «Я учусь принимать решение»
101	Профориентационная игра «Угадай профессию»
102	Заключительное занятие. Защита проектов.

Литература и методическое обеспечение

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).