

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36 им. генерала А.М. Городнянского» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 10

от «27» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «СШ №36 им. А.М. Городнянского»

Приказ от «10» июля 2023г. № 63-од

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Книголюбы»**

**3 класс**

## Пояснительная записка

Одним из главных изобретений человечества является книга. Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга - это путь к познанию вещей и явлений. Книга - это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя.

Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний.

Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Курс «Книголюбь», является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса имеет познавательно-практическую направленность и открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык. Программа составлена с учетом интересов детей к

произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнавать нечто из художественной литературы.

**Цель курса:** расширение читательского кругозора, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика - читателя.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к литературному чтению;
- приобретение знаний, умений, навыков по литературному чтению;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению литературы;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Место курса в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 1 год, 34 занятия: 1 занятие в неделю

## **Планируемые результаты изучения курса**

### ***Личностные результаты:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### ***Предметные результаты.***

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны:**

#### **знать/понимать**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

#### **уметь**

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня),
- различать сказки народные и литературные.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Лето с героями любимых книг 3 ч</b>		
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1
3	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	1
<b>История книги. Библиотеки 4 ч</b>		
4	Книги-сборники былин, легенд, сказов	1
5	Первые книги. Библия. Детская библия	1
6	Летописи. Рукописные книги.	1
7	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров	1
<b>Сказки (Устное народное творчество) 5 ч</b>		
8	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
9	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
10	«Иван-царевич и серый волк».	1
11	«Сивка-бурка».	1
12	Сочиняем сказки	1
<b>По дорогам сказок. Сказки литературные 6ч</b>		
13	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
14	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Анализ произведения	1
15	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
16	В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница».	1
17	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
18	Проект «Расскажи о любимом писателе».	1
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)</b>		
19	И.А. Крылов «Кот и повар», «Обезьяна и зеркало»	1
20	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого	1
21	Русские баснописцы. Герои басен. Инсценирование басен	1
<b>Зарубежная литература 5ч</b>		
22	Х.К.Андерсен	1

	«Оле-Лукойе».	
23	Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все».	1
24	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1
25	Астрид Линдгрен «Пеппи Длинный чулок»	1
26	Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон».	1
<b>Как хорошо уметь читать 3 ч</b>		
27	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
28	В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы».	1
29	Т. Александрова «Домовёнок Кузька».	1
<b>Поэтическая тетрадь 4 ч</b>		
30	С.В. Михалков «Если».	1
31	...И другие стихотворения	1
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
33	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1
34.	<b>Библиотечный урок</b>	1

### Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
5. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
7. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
8. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
9. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.

10. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

11. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.