

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА А.М. ГОРОДНЯНСКОГО»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета

Протокол № **10**
от «**27**» **06** 2023 г.

Утверждено
приказом
директора

Приказ № 63-од
от «**10**» **07** 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ РЕЧЕВЕДЕНИЯ»

Уровень: основное общее образование
8 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы речеведения» для обучающихся 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовому уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы по русскому языку, оцениваемому в рамках государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи курса

Курс предполагает углублённое и расширенное освоение знаний о языке как социальном явлении, назначении и функционировании речи в социуме, речевых единицах и различных видах речевой деятельности – таких как слушание (аудирование), чтение, говорение и письмо, а также формирование речевых умений, которые и являются конечной целью речевого развития школьников.

Изучение основ речеведения помогает обучающимся воспринимать и перерабатывать значительные объёмы устной и письменной текстовой информации, грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач речевого взаимодействия, повышает общую культуру речевого общения, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций, а также успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Целью данного курса является формирование посредством различных видов речевой деятельности речевых умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и социальной коммуникации.

Задачи курса следующие:

1. Познакомить обучающихся с различными видами речевой деятельности и их назначением.
2. Сформировать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации, и свободно использовать их в ситуации речевого взаимодействия.
3. Способствовать развитию навыков создания устного и письменного высказывания в связи с поставленной коммуникативной задачей.

Курс «Основы речеведения» имеет практическую направленность, рассчитан на 34 часа, но может быть реализован и в меньшем часовом объёме на протяжении одного года обучения.

Формами контроля за усвоением содержания курса являются речевые практикумы, соответствующие материалам государственной итоговой аттестации, и итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения курса

Результатами освоения содержания курса являются:

Личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая

варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

2) Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

В результате изучения курса в 8 классе обучающийся научится:

- 1) язык и речь:
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);
 - участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);
 - владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
 - устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов;
 - понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов

различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

– объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета, понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

2) текст:

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);

– анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

– редактировать тексты: (собственные и (или) созданные другими обучающимися) с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

3) функциональные разновидности языка:

– распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;

– создавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;

– выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой, коммуникативным замыслом и заданным типом речи.

В результате изучения курса в 8 классе обучающийся получит возможность:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, и творческих способностей личности;
- изучить понятий «речь», «ситуация речевого взаимодействия», «виды речевой деятельности»; основные признаки, свойства, единицы речи; сведения о нормах и правилах речевого взаимодействия и речевого этикета; стили и функционально-смысловые типы речи; средства речевой изобразительности и выразительности;
- усвоить достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- овладеть всеми видами речевой деятельности:
 - **аудирование:** адекватное слуховое восприятие текста; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
 - **чтение:** овладение различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения), техникой чтения и выразительностью речи; способность извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, справочная литература); овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - **говорение и письмо:** владение различными видами монолога и диалога; способность свободно, правильно излагать мысли в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации речевого взаимодействия; соблюдение в практике речевого общения норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации, норм речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые недочёты и ошибки, исправлять их, редактировать собственные тексты;
- сформировать речевые умения и навыки речевого взаимодействия; оценивать коммуникативную и эстетическую стороны речевого высказывания;
- применять в практике речевого взаимодействия орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике стилистические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы и правила устной и письменной речи;
- демонстрировать приобретённые речевые навыки в повседневной жизни, на межпредметном уровне, в ситуациях формального и неформального общения;
- осуществлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Содержание курса¹

Введение

Речеведение как функциональное направление лингвистики, изучающее виды, формы и правила речевого взаимодействия: *Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях речевого взаимодействия. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Произведения речи. Требования, предъявляемые к речи обучающихся (требования программ, экзаменационные требования).*

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Слушание (аудирование). Чужая речь и её назначение. Восприятие, осмысление и переработка чужой речи.

Содержание чужой речи, понимание темы и проблемы высказывания. Логика развития чужой мысли, её структурное (соотношение: микротема-абзац и пауза-абзац) и речевое оформление (средства речевой выразительности).

Пересказ (изложение) как способы передачи чужой речи и разновидности (подробный, выборочный, сжатый).

Сжатое изложение как вид экзаменационного контроля и требования, предъявляемые к выполнению данного вида. Смысловая и композиционная целостность речи. Последовательность предложений в ней. Членение речи на смысловые части и абзацное членение. Основная и дополнительная информация. Микротемы. Способы передачи и сокращения информации в речи (обобщение, упрощение, исключение).

Речевой практикум: сжатое изложение воспринимаемого на слух текста.

Чтение. Чтение как способ воспроизведения чужой речи и его назначение. Правила и особенности чтения.

Выразительное чтение и критерии его оценивания. Интонация и темп чтения. Техника воспроизведения чужой речи. Чтение как вид экзаменационного контроля и требования, предъявляемые к выполнению данного вида.

Речевой практикум: выразительное чтение текста научно-популярного характера и его пересказ с элементом цитирования.

Говорение. Диалог и его назначение. Правила ведения диалога. Развёрнутый ответ и собственный вопрос как способ поддержки диалога.

Условный диалог как вид экзаменационного контроля и требования, предъявляемые к выполнению данного вида.

Речевой практикум: ведение условного диалога.

¹ Содержание составлено с учётом требований, предъявляемых ФГОС к уровню подготовки обучающихся основной школы по русскому языку, и в соответствии с требованиями программы по русскому языку для 5-9 классов предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. (М.: Просвещение, 2019).

Монолог и его назначение. Правила построения устного монологического высказывания.

Монолог как вид экзаменационного контроля и требования, предъявляемые к выполнению данного вида. Монолог-описание. Монолог-повествование на основе жизненного опыта. Монолог-рассуждение по поставленному вопросу.

Речевой практикум: создание тематического монолога.

Письмо. Создание текстов различных стилей, типов и жанров речи.

Рассуждение как жанр речи, особенности его создания и оценки. Сочинение-рассуждение как вид экзаменационного контроля и требования, предъявляемые к выполнению данного вида. Варианты экзаменационных сочинений (размышления над цитатой лингвиста, размышление над цитатой из текста, размышление над понятием) и алгоритм их написания. Комментирование тезиса, фрагмента, значения слова и работа с цитатами. Выбор и трактовка собственной позиции. Аргументация собственного мнения с опорой на исходный текст, знания и жизненный опыт.

Речевой практикум: создание текста-рассуждения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

Языковое оформление речи

Общие нормы и правила оформления речи. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность выстраивания речи. Богатство, точность и выразительность речи.

Нормы и правила оформления устной речи. Орфоэпические и лексические нормы. Правила произношения и употребления слов в соответствии с их значением. Особенности русского ударения.

Нормы и правила оформления письменной речи. Грамматические нормы. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Орфографические и пунктуационные нормы и правила.

Речевой практикум: анализ текста изложения и сочинения.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Культура речи и поведения

Культура речевого взаимодействия. Культура восприятия собеседника. Речевое взаимодействие и его особенности. Нормы и правила общения. Речевой этикет.

Культура поведения в речевой ситуации. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Речевой практикум: анализ ситуации речевого взаимодействия.

Повторение. Обобщение. Контроль

Речевая коммуникация и требования, предъявляемые к ней.

Итоговая контрольная работа по курсу.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		34 часа	17 часов
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
2	<i>Речевая деятельность</i>	<i>25</i>	<i>12</i>
	<i>Слушание (аудирование)</i>	<i>7</i>	<i>3</i>
	<i>Чтение</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
	<i>Говорение</i>	<i>8</i>	<i>4</i>
	<i>Письмо</i>	<i>6</i>	<i>3</i>
3	<i>Языковое оформление речи</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
	<i>Общие нормы и правила оформления речи</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Нормы и правила оформления устной речи</i>	<i>1</i>	
	<i>Нормы и правила оформления письменной речи</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
4	<i>Культура речи и поведения</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
	<i>Культура речевого взаимодействия</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Культура поведения в речевой ситуации</i>	<i>1</i>	
5	<i>Повторение. Обобщение. Контроль</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
	ИТОГО:	34	17

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
2. Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» и государственной итоговой аттестации по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2023.

Методическая литература

1. Егорова Н.В. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской, С.Г. Бархударова. ФГОС. – М.: ВАКО, 2022.
2. Канакина Г.И. Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 8 класс. – М: Владос, 2002.
3. Модель раздела «Говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2023.

Дидактическая литература

1. Раздаточные тренировочные комплекты экзаменационных материалов.
2. Русский язык. 8 класс. Дидактические материалы /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 2012.

Ресурсы ИКТ

1. Открытый банк заданий – <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>
2. Речь: навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ-2023 – file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0/Downloads/107292_e74259d5a1b3e5b7970c2209adb04bf9.pdf
3. Сайт «Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи» – <http://www.grammar.ru>