

МБОУ «СШ № 36 А.М. Городнянского»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ № 36

Ж.В.Шептицкая

« 01 » 09. 2023 г.

*Программа*  
*«Здоровое поколение»*

Смоленск

## **Нормативные основания разработки программы**

1. «Закон об образовании» РФ,
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации», 1999г.
4. Образовательная инициатива «Наша Новая школа».
5. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений.
6. Здоровьеразвивающие программы регионального, муниципального и локального уровней.
7. СанПиНы.

## **Концептуальные основы проекта**

- Идея сохранения, укрепления и развития здоровья
- Идея свободного развития личности
- Идея свободного выбора образовательной среды
- Идея вариативности образовательной среды
- Идея мониторинга образовательной среды

## **Принципы**

- Гуманного отношения к социуму
- Общечеловеческих ценностей
- Здорового образа жизни
- Социальной активности
- Сохранения культурного наследия

## **Миссия школы**

Становление и развитие личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьеразвивающей среды школы.

## **Цель Программы**

Создание здоровьеразвивающей среды и образовательного пространства для становления личности, мотивированной на здоровый образ жизни.

## **Задачи**

1. Разработать систему диагностики уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны физического и психического здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Создать здоровьесберегающую инфраструктуру и психолого-методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Повысить компетентность педагогических и управленческих кадров в области организации здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образовательного процесса.
5. Повысить мотивацию и компетентность всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни и ценностному отношению к здоровью.
6. Содействовать физическому развитию школьников средствами физической культуры и спорта.
7. Организовать систему профилактических и информационно-просветительских мер по пропаганде ЗОЖ и предупреждению асоциального поведения и вредных привычек.
- 8.

## **Участники Программы:**

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- врач-педиатр, медсестра;
- врачи-специалисты (окулист, невропатолог, и др.);
- школьные специалисты (педагог-психолог, логопед, социальный педагог);
- библиотекарь;
- родители (лица, их заменяющие);
- педагоги дополнительного образования;

- тренеры и преподаватели спортивных школ и детских клубов города;
- сотрудники Смоленского Областного Врачебно-Физкультурного Диспансера, наркологического диспансера, центра планирования семьи, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс», некоммерческий центр «Родители против наркотиков», инспекции ПДН, ГИБДД, ГО и др.;
- сотрудники учреждений культуры города.

## **Обоснование необходимости реализации Программы**

**Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.**

Будущее нации, его благополучие, зависят от состояния здоровья детей. Многочисленные данные различных регионов страны, в том числе и Смоленской области, выявили реально существующие тенденции к ухудшению здоровья, физического состояния детей в процессе обучения.

Способствует этому много факторов, среди которых возрастание интенсивности информационного потока, широкое внедрение технических средств и компьютерных технологий в учебный процесс. Среди них присутствует и фактор страха: в российских школах страх все еще остается ведущим мотивом учения у 55-58% детей и подростков. У школьников семи-девяти лет в 72% случаев присутствуют страхи, связанные со школой и обучением, а в 53% - с неуверенностью в отношениях с учителем.

Учение требует от школьников больших умственных, психо-эмоциональных и физических затрат, что негативно сказывается на физическом и психическом здоровье детей.

Современные исследования доказывают, что проблема здоровья подрастающего поколения выходят за границы здравоохранения. Если ранее ухудшение здоровья детей в школьные годы рассматривалось, как результат неблагоприятного воздействия только социально-

экономического и экологического факторов, то сейчас поднимается проблема отрицательного влияния на здоровье школьников педагогических факторов, то есть проблема сохранения и укрепления здоровья детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, переходит в педагогическую плоскость.

Большую часть своего времени сегодня дети проводят в школе. Это обусловлено экономической ситуацией в стране. Все больше функций по воспитанию детей ложится на школу. Именно это заставило педагогический коллектив нашей школы принять на себя ответственность за здоровье детей в плане его сохранения, формирование личности, способной принимать ответственные решения в отношении собственного здоровья и здоровья других.

МБОУ «СШ № 36 А.М. Горюновского» открыта 01.09.1988 года. Она расположена в отдаленном от центра города спальном микрорайоне «Ситники», в котором слабо развита инфраструктура.

Большинство из имеющихся предприятий работают не на полную мощность, постепенно сокращая сотрудников, либо закрываются вообще. Количество населения, оставшегося без работы, постепенно растет, снижается его уровень благосостояния, что сказывается на социально-психологическом состоянии здоровья детей.

Отсутствие центров досуга, объектов культуры и спорта отрицательно влияет на уровень развития населения района. По-прежнему существует проблема употребления подростками спиртных напитков, наркосодержащих препаратов, курения. Помимо пагубного влияния на телесное и психическое здоровье, она выступает провоцирующим фактором различных правонарушений и преступлений.

Количество неблагополучных семей в последние годы не сокращается, количество детей, воспитываемых одним родителем неуклонно растет, количество детей, находящихся под опекой значительно снижается.

Географическое расположение региона и наличие в нем ряда объектов экономики оказывает свое влияние на физическое здоровье учащихся школы. С каждым годом количество заболеваний органов дыхания ( и эндокринной системы увеличивается, заболеваниями органов зрения подвержены учащиеся не только старших, но и младших классов. Количество практически здоровых детей остается очень маленьким. В последние годы у детей появились нервно-психические заболевания.

В этой связи перед нашей школой возникли сразу несколько задач.

Во-первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в образовательное учреждение.

Во-вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, спокойный нрав, комфортно себя чувствовать без сигарет или наркотиков.

В-третьих, развивать задатки и склонности к различным видам спорта, формировать и совершенствовать двигательные навыки.

## **Анализ стартовых возможностей школы по созданию комплексно-целевой программы**

*Стартовыми возможностями школы для создания комплексно-целевой программы здоровья является ее многолетняя деятельность в области сохранения и укрепления здоровья учащихся.*

С начала существования школы, администрация и педагогический коллектив начали вести активную работу по расширению материально-технической базы, оздоровлению учащихся и вовлечению их в массовую физкультурно-спортивную работу.

В школе была проведена предварительная работа по подготовке к созданию Программы «Здоровье»:

- диагностика внутришкольных и внешкольных факторов, влияющих на здоровье учащихся;
- готовности учащихся и их родителей к формированию своего здоровья;
- готовности педагогического коллектива к здоровьесберегающей деятельности на следующем этапе работы.

Важными направлениями опытно-экспериментальной работы были:

- реализация здоровьесберегающего потенциала школьного урока;
- отработка мониторинговых исследований функциональных состояний учащихся;
- повышение готовности педагогического коллектива к здоровьесберегающей деятельности;

- формирование здорового образа жизни учащихся, как в рамках содержания предметной области, так и во внеклассной воспитательной работе.

Учебная работа по физической культуре имеет следующие направления:

- проведение  $\frac{1}{2}$  уроков физической культуры на свежем воздухе;
- использование новых современных видов спортивной деятельности с учащимися 10-11 классов («Шейпинг», «Степ-аэробика», тренажерных устройств);
- введение разделов «Настольный теннис» в вариативную часть программы;
- индивидуальные и групповые занятия адаптивной физической культурой с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе;
- групповые занятия корригирующей гимнастикой с детьми, отнесенными к подготовительной группе здоровья (1-4 класс).

Одним из основных направлений профилактики негативных социальных явлений являются систематические и периодически повторяющиеся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

На протяжении многих лет учащиеся школы являются победителями и призерами районных, городских, областных, Всероссийских и международных соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, спортивному ориентированию, туризму, каратэ, «Кросс наций», «Лыжня России», «Российский азимут», «Школа безопасности», «Безопасное колесо», «Зарница», «Спартианские игры», «Президентские состязания».

Организуя работу с родителями, были проведены родительские собрания в экспериментальных классах для ознакомления родителей с результатами мониторинга здоровья и даны рекомендации по питанию, режиму дня, физической нагрузке детей. Были проведены лекции для родителей по теме «Преодоление конфликтов между взрослыми и детьми», «Возрастные особенности подростков», «Режим дня и

профилактика перегрузок», направленные на просвещение родителей в области здорового образа жизни.

## **Анализ проблем и ресурсов образовательного учреждения**

Анализ состояния здоровья учащихся школы, условий образовательного процесса, обеспечения здоровья школьников, позволил выявить следующие *проблемы формирования здоровьесозидающей среды школы*:

- низкий уровень состояния здоровья учащихся;
- средний уровень физической подготовленности учащихся;
- низкий уровень культуры здоровья учащихся, их некомпетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- расписание недостаточно соответствует гигиеническим нормам;
- снижение учебной мотивации и повышение уровня напряженности и тревожности обучающихся;
- недостаточность учёта сенситивных периодов в развитии ребёнка;
- проблема образа жизни (нарушение режима дня, неучастие родителей в досуге детей, совершение подростками правонарушений) и организации досуга (много смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, ведут малоактивный образ жизни);
- слабое использование технологий, дающих учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни;
- приобщение к алкоголю и курению учащихся среднего звена;
- недостаточная компетентность педагогов в области здоровья и здоровьесберегающих технологий, разрешения межличностных конфликтных ситуаций;
- недостаточное финансирование ОУ для укрепления материально-технической базы;

Решение этих проблем затруднено в силу наметившихся противоречий в образовательном процессе:

1. Высокая квалификация педагогов и низкое качество знаний учащихся.
2. Хорошее знание педагогами школы методики преподавания предмета, основ психологии и педагогики, умение ставить цели и

достигать их в учебной деятельности, умение стимулировать познавательную активность учащихся и низкая мотивация учащихся на учебно-познавательную деятельность, нежелание учиться.

3. Умение педагогов организовать внеклассную работу по предмету и низкая удовлетворённость учащихся в этой области.

В школе есть *внутренние ресурсы* для эффективного решения данных проблем:

- школа пользуется авторитетом в районе;
- имеется опыт предыдущей работы школы по решению проблем здоровья учащихся и педагогов;
- высококвалифицированный кадровый состав педагогов, медработники.
- методические ресурсы: организация работы по методическому сопровождению УВП (метод.выставки, конкурсы, ШМУ, наставничество, семинары, практикумы и тренинги)
- информационные ресурсы: Положения, Инструкции, информстенды, санбюллетени, наглядная агитация.
- создана хорошая материально-техническая база, построены и оборудованы спортивные сооружения (зал для игровых видов спорта, малый зал для подвижных игр и корригирующей гимнастики, тренажерный зал, танцевальный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, площадки для баскетбола, волейбола, тенниса, каток с прокатом инвентаря, гимнастический городок);

*Внешними ресурсами* школы можно считать следующие:

- удобное территориальное расположение школы в центре микрорайона;
- наличие в районе детской и взрослой поликлиник, детского Клуба «Спутник»;
- сотрудничество школы со Смоленским Педагогическим колледжем, Музыкальной школой № 3;
- сотрудничество со СОВФД, Смоленской областной филармонией, Драматическим театром им. А.С. Грибоедова, музеями города;

- сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования: СДЮСШОР № 2, 7, СДЮСШОР имени Ф.Т. Михеенко, Клубом военно-прикладных единоборств «Самурай»,
- взаимодействие школы с ВА ПВО СВ РФ.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Создание комфортной образовательной среды с учетом санитарно-гигиенических требований.
2. Внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Ориентация научно-методической и экспериментальной работы на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Организация регулярного взаимодействия с системой повышения квалификации работников образования с целью методической поддержки преподавателей и администрации в области создания здоровьесберегающего образовательного пространства.
5. Позитивная динамика заболеваемости и функциональной напряженности учащихся, снижение риска распространения социально обусловленных заболеваний.
6. Готовность и компетентность всех субъектов образовательного процесса к здоровьесозидающей деятельности, сформированность личной культуры здоровья.

## Циклограмма работы школы по здоровьесбережению

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение расписания уроков, занятий спортивных секций, СМГ, групп корригирующей гимнастики.	Сентябрь	Директор
2.	Организация учебной деятельности на уроках, занятий спортивных секций, факультативных занятий на основе соблюдения нормативов СанПиНов.	Постоянно	Директор, медработники, зам.директора
3	Организация оздоровительных режимных моментов во время учебного процесса (зарядка, физкультминутки, динамический час с пребыванием детей на свежем воздухе).	Ежедневно	Учителя- предметники
4	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	Сентябрь	Медработники, классные руководители
5	Организация питания учащихся.	Сентябрь	Зам.директора
6	Диспансеризация учащихся.	Октябрь- апрель	Медработники, специалисты детской поликлиники
7	Профосмотры старшеклассников в поликлинике		Медработники, специалисты детской поликлиники
8	Иммунизация учащихся.	В течение года	Медработники
9	Анализ посещаемости и пропусков уроков по болезни.	Декабрь, май	Медработники, зам.директора
10	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение;	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год	Зам.директора по УВР, зам.директора по АХЧ,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отопление;</li> <li>- вентиляция;</li> <li>- уборка.</li> </ul>	2 раза в год Ежедневно	медработники
11	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Ежедневно	Зам.директора
12	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями.	В течение года	Зам.директора по УВР
13	Мониторинг психического здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация в начальной, средней и старшей школе;</li> <li>- тревожность;</li> <li>- мотивация;</li> <li>- выявление «групп риска».</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог
14	Психолого-медико-педагогические консилиумы по преемственности образования и адаптации учащихся.	Октябрь Декабрь Апрель	Администрация, учителя-предметники, медработники, педагог-психолог, социальный педагог
15	Консультации для родителей и учителей по результатам проведенных диагностик.	В течение года	Педагог-психолог, медработники
16	Проведение цикла адаптационных классных часов и родительских собраний.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
17	Повышение валеологической грамотности учителей на семинарах, МО, педагогических советах, КПК.	В течение года	Администрация, МС
18	Контроль за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	В течение года	Зам.директора
19	Обеспечение научно-методической литературой, программами и учебниками по валеологии учащихся разных возрастов.	В течение года	Директор, библиотекарь
20	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе.	В течение года	Учителя физкультуры
21	Организация внутришкольных соревнований, и участие учащихся в районных и городских соревнованиях (Приложение 4,5).	В течение года	Учителя физкультуры
22	Организация посещения бассейна учащимися.	В течение года	Учителя физкультуры
23	Проведение дней здоровья, спортивных праздников, туристических походов, экскурсий, прогулок.	В течение года	Зам.директора, учителя физкультуры,

			классные руководители
24	Проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ (Приложение 2).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, медработники
25	Проведение классных часов и бесед по правилам безопасности жизнедеятельности (Приложение 1).	В течение года	Классные руководители
26	Проведение тематических родительских собраний по пропаганде ЗОЖ (Приложение 3).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, медработники
27	Занятия по правилам дорожного движения.	В течение года	Классные руководители
28	Проведение мероприятий по профилактике ПАВ (беседы, встречи, выступления, просмотр кинофильмов).	В течение года	Зам.директора, Социальный педагог, классные руководители
29	Инструктаж работников школы и учащихся по правилам техники безопасности и эвакуации из здания школы при возникновении ЧС.	Сентябрь, апрель	Директор, ответственный по ОТ, классные руководители
30	Анализ случаев травматизма в школе и вне школы.	Май	Ответственный по ОТ

## **Тематика классных часов и бесед по правилам безопасного поведения учащихся**

### **Сентябрь**

1. Правила безопасного поведения в школе.
2. Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП.
3. Опасность электричества и электроприборов.
4. Инструктаж по эвакуации учащихся из здания школы при ЧС.
5. Тренировочная эвакуация из здания школы при ЧС.

### **Октябрь**

6. Правила пожарной безопасности.
7. Первичные средства пожаротушения. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях.

### **Ноябрь**

8. Правила поведения и меры безопасности в период осенних каникул:
  - на водоемах;
  - опасные находки;
  - темные улицы;
  - незнакомые люди.
9. Возможные чрезвычайные ситуации на Смоленщине.
10. Профилактика простудных заболеваний.

### **Декабрь**

11. Меры безопасности при обнаружении химически опасных веществ  
(ртуть и т.п.).
12. СПИД – чума XXI века.
13. Правила поведения и меры безопасности в период зимних каникул:
  - пиротехника;
  - обморожения;
  - гололед.

## **Январь**

14. Профилактика вредных привычек (алкоголь).
15. Правила безопасного пользования мобильной сотовой связью и ПК.

## **Февраль**

16. Правила поведения и меры безопасности в случае угрозы или совершения террористического акта.

## **Март**

17. Профилактика вредных привычек (курение).
18. Правила поведения и меры безопасности в период весенних каникул:
  - тонкий лед;
  - пал сухой травы;
  - бродячие животные.

## **Апрель**

19. Профилактика вредных привычек (наркомания).
20. Инструктаж по эвакуации учащихся из здания школы при ЧС.
21. Тренировочная эвакуация из здания школы при ЧС.

## **Май**

22. Аллергические и инфекционные заболевания.
23. Правила поведения и меры безопасности в период летних каникул:
  - купание в водоемах;
  - ядовитые растения и грибы;
  - укусы насекомых;
  - гроза;
  - солнечная радиация.

## Тематические классные часы о ЗОЖ

### 1-4 классы

1. Режим дня.
2. Закаливание организма.
3. Культура поведения в общественных местах.
4. Культура поведения за столом.
5. Культура питания.
6. Мой друг – Мойдодыр.
7. Культура одежды.
8. Профилактика простудных заболеваний.
9. Береги здоровье смолоду.

### 5-8 классы

1. Режим дня.
2. Что такое здоровье?
3. Способы укрепления здоровья.
4. Культура питания.
5. Культура одежды.
6. Гигиена мальчика и девочки.
7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.
8. О вредных привычках.
9. О вреде никотина.
10. О вреде алкоголя.
11. Имя беды – наркотик.
12. Покончить с грубостью.
13. Определение здорового образа жизни.

### 9-11 классы

1. Береги здоровье смолоду.
2. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.
3. Гармония тела.
4. Роль спорта в жизни человека.
5. Как одеваться: стильно, модно, удобно?

6. Система питания старшеклассника.
7. Культура гигиены девушки.
8. Культура гигиены юноши.
9. Покончить с грубостью.
10. Победить зло.
11. Стресс.
12. Традиции и табакокурение.
13. Исторические аспекты винопития на Руси.
14. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ.
15. Почему принимают наркотики?
16. Когда возникает интерес к наркотикам.
17. Наркотики и их жертвы.

*Приложение 3*

### **Тематические родительские собрания**

1. Психологические особенности учащихся (по возрастам).
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Поощрение и наказание в воспитании детей.
4. Семейные конфликты.
5. Как уберечь ребенка от вредных привычек.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН спортивно-оздоровительных мероприятий

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1.Путешествие в Спортландию.	1-4 классы	Н.В. Давыдова А.В. Ефимов
	2.Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Освобождения Смоленщины.	5-8 классы	Е.А.Ковалева
	3.День футболиста.	9-11 классы	А.В. Ефимов
<b>Октябрь</b>	1.Первенство школы по баскетболу.	10-11 классы	Е.А. Ковалева
	2.Первенство школы по волейболу.	10-11 классы	А.В. Ефимов
	3.Мой веселый, звонкий мяч («Веселые старты»)	1-4 классы	Н.В. Давыдова, Классные руководители
<b>Ноябрь</b>	1.День прыгуна.	1-4 классы	Н.В. Давыдова
	2.Первенство школы по спортивной гимнастике.	5-7 классы	Е.А. Ковалева
	3.Самый сильный.	8-9, 10-11 классы	А.В. Ефимов Г.Е. Ковалев
	4.Первенство школы по настольному теннису.	1-11 классы	В.И. Понихиденко
<b>Декабрь</b>	1.Перестрелка.	1-4 классы	А.В. Ефимов
	2.Первенство школы по баскетболу.	8-9 классы	Е.А. Ковалева
	3.Первенство школы по стрельбе.	8-11 классы	Г.Е. Ковалев
<b>Январь</b>	1.Лыжные гонки.	5-6 класс	Е.А. Ковалева
	2.Первенство школы по волейболу.	8-9 классы	Н.В. Давыдова
	3.Первенство школы по биатлону.	8-11 классы	Г.Е. Ковалев

<b>Февраль</b>	1.Зимние забавы. 2.Спартианские игры. 3.Зарница.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Н.В. Давыдова А.В. Ефимов Е.А. Ковалева Е.В. Денисенкова Г.Е. Ковалев
<b>Март</b>	1.Скакалка, обруч и я.(Веселые старты). 2.Первенство по пионерболу. 3.Первенство школы по баскетболу.	1-4 класс 5 классы 6-7 класс	Н.В. Давыдова А.В. Ефимов Е.А. Ковалева
<b>Апрель</b>	1.Всемирный день здоровья (По отдельному плану).  2.Первенство школы по волейболу. 3.Первенство школы по легкой атлетике.	1-11 классы  6-7 класс 8-11 классы	Учителя физкультуры, медработники, педагог-психолог, социальный педагог  Е.А. Ковалева  А.В. Ефимов
<b>Май</b>	1.Туристический слет. 2.Туристические походы. 3.Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. 4.Праздник «Мамино счастье».	5-6 классы 1-11 классы 8-11 классы 1-8 классы	Е.А. Ковалева  Классные руководители  Учителя физкультуры  Б.В. Соколов Е.В. Денисенкова

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### участия учащихся школы в районных и городских спортивных мероприятиях

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Освобождения Смоленщины.	8-11 классы	Е.А.Ковалева
	2. Турнир по футболу, посвященный Дню Освобождения Смоленщины.	8-11 классы	А.В. Ефимов
	3.Районный легкоатлетический кросс.	6-11 классы	Н.В. Давыдова
	4.Первенство города по стрельбе.	8-11 классы	Г.Е. Ковалев
	5.Кросс наций.	1-11 классы	Н.В. Давыдова
<b>Октябрь</b>	1.Первенство района по баскетболу.	10-11 классы	А.В. Ефимов
	2.Первенство района по волейболу.	10-11 классы	А.В. Ефимов
	3.Первенство города по спортивному ориентированию.	1-11 классы	Е.А. Ковалева
	4.Тропа к генералу.	9-11 классы	Г.Е. Ковалев
<b>Ноябрь</b>	1. Первенство района по спортивной гимнастике.	5-7 классы	Е.А. Ковалева
	2. Президентские состязания.	7 классы	Е.А. Ковалева
	3. Первенство города по настольному теннису.	8-11 классы	В.И.Понихиденко
<b>Январь</b>	1. Первенство района по баскетболу.	8-9 классы	Е.А. Ковалева
<b>Февраль</b>	1.Первенство района по волейболу.	8-9 классы	Е.А. Ковалева
	2.Районные Спартианские игры.	7-9 классы	Е.В. Денисенкова Е.А. Ковалева
	3.Лыжня России.	1-11 классы	А.В. Ефимов

<b>Март</b>	1.Первенство района по баскетболу.	6-7 класс	Е.А. Ковалева
<b>Апрель</b>	1.Первенство района по волейболу. 2.Первенство района по легкой атлетике. 3.Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. 4.Школа безопасности. 5.Безопасное колесо.	6-7 классы 8-11 классы 7-11 классы 9-11 классы 5-6 классы	Е.А. Ковалева А.В. Ефимов Н.В. Давыдова Г.Е. Ковалев Е.В. Денисенкова Г.Е. Ковалев
<b>Май</b>	1. Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. 2.Районный туристический слет. 3.Городская военно-спортивная игра «Зарница».	8-11 классы 7-10 классы 8, 10 классы	А.В. Ефимов Е.А. Ковалева Г.Е. Ковалев