

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36 им. генерала А.М. Городнянского» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

приказом директора

Протокол № 10

МБОУ «СШ №36 им. А.М.

Городнянского»

от «27» 06.2023 г.

Приказ от 10.07.2023 г. № 63-од

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий»**

**3 класс**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 3 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 3 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### Содержание курса:

#### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (30 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

#### **Раздел 2. Правила выбора профессии (20 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

#### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (24 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

#### **Раздел 4. Мир профессий (28 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

### Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

*У выпускника будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметными результатами изучения курса** являются формирование умений:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

### Формы работы:

Игровые упражнения, практическая работа, работа в парах/группах, учебный диалог, беседа, коллективное обсуждение, наблюдение, самостоятельная работа.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел и тема занятия
1	«Что такое профессия?»
2	В гостях у своего «Я»
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»
5	Великая радость – работа.
6	«БЫТЬ нужным людям...»
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»
8	Характер и выбор профессии
9	Правила выбора профессии
10	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»
11	Представление о себе и проблема выбора профессии
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»
13	«У кого мастерок, у кого молоток»
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)
16	Как готовить себя к будущей профессии.
17	«Истоки трудолюбия»
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»
19	«Мир профессии»
20	Сочинение «... - это призвание!»
21	«Наши друзья-книги»
22	Профессии, без которых не обойтись
23	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»
24	«Турнир профессионалов»
25	Исследование «Необычная творческая профессия»
26	Исследование «Необычная творческая профессия»
27	Исследование «Необычная творческая профессия»
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»
31	«Любое дело - моё счастье в будущем»
32	«По дорогам идут машины»
33	«Все работы хороши»
34	«О профессии продавца»
35	«О профессии библиотекаря»
36	«Праздник в городе Мастеров»
37	«Работники издательства и типографии»

38	«Как приходят вести»
39	«Веселые мастерские»
40	«Путешествие в Город Мастеров»
41	«Строительные специальности»
42	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»
43	«Знакомство с промышленными профессиями»
44	«Человек трудом красен»
45	«Успеешь сам - научи другого»
46	«Чей участок лучше»
47	«Кулинарный поединок»
48	«У кого мастерок, у кого молоток»
49	Знатоки комнатных растений
50	Мир ткани и одежда
51	Нужные работники –столяры и плотники
52	Истинные сокровища для людей- умение трудиться
53	Страна профессий
54	Ярмарка вакансий
55	Конкурс «Профессионалы»
56	Ветеринар
57	Водитель. Безопасность на дороге.
58	Флорист
59	Художник, писатель, поэт, композитор...
60	Мой проект «Профессия»
61	Рыбак и охотник

62	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства
63	Знакомство с профессиями пищевой промышленности
64	Профессия хлебороб.
65	Профессия агроном.
66	Профессия пекарь. Кондитер.
67	Профессия «повар»
68	Профессия «Технолог»
69	Творческая страничка «Профессии моей семьи»
70	Реклама понравившейся профессии.
71	Знакомство с профессиями одежды.
72	Модельер, кто же он?
73	Кто создает ткани?
74	Закройщик одежды.
75	Знакомство с профессией «швея»
76	Кто создает обувь?
77	Профессии, которые помогают путешествовать.
78	Железная дорога. Кто на ней работает?
79	Наземный транспорт.
80	Подземный транспорт
81	Воздушный транспорт
82	Профессия-экскурсовод
83	Калейдоскоп профессий
84	Пожарник, полицейский

85	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
86	Кто работает на ферме
87	Работники сада и огорода
88	Работники леса
89	Работники торговли
90	Работники почты и связи
91	Профессия «сапожник»
92	Кто работает на стройке?
93	Модельер и швея, ткачиха.
94	Рыбак и охотник
95	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства
96	Сочинение-рассуждение на тему: «Какая профессия мне больше всех нравится?»
97	Тренинг «Я в мире профессий»
98	Профорientационная игра «День из жизни профессионала»
99	Проект «Я и мир профессий»
100	Защита «Профессионального портфолио
101	Защита «Профессионального портфолио
102	Обобщение по теме «Мир профессий»

#### Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий».
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.



6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрел", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульяева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017